PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA PARA MEJORAMIENTO DEL ENTORNO ESCOLAR - PICME EEP 57 RUU
“Marco Fidel, territorio de oportunidades”

1. INFORMACIÓN GENERAL

Localidad:	Rafael Uribe Uribe
Instituciones educativas, que conforman el Entorno Escolar Inspirador:	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MATRICULA
Colegio Reino Holanda IED Sede A, B y C	1762
Liceo Parroquial San José	500
Institución Educativa Interamericana	123
Hermanos Beltrán	181
Colegio Interamericana	123
Colegio Montesori	59
Liceo Psicopedagógico	332
Total	3080

Matrícula impactada del entorno escolar:	2957
Código EEP:	57 RUU
Zona Geográfica:	Barrio Marco Fidel Suárez
Periodo de ejecución:	**o** a Diciembre de 2026

2. CONTEXTO GENERAL

El plan de Desarrollo Distrital “2024 – 2027: Bogotá Camina Segura” (Concejo de Bogotá, 2024) resalta en uno de sus objetivos “Bogotá confía en su potencial” la apuesta del sector educación de “ofrecer a niños, niñas y jóvenes educación de calidad que responda a todas sus necesidades, garantizando atención integral, entornos protectores y seguros, fortalecimiento de aprendizajes básicos” (Segovia 2024). En ese sentido, la administración incluye acciones que redunden en la mejora de la convivencia escolar, asumir la escuela como parte de las comunidades y donde puedan participar de la mejora y aprovechamiento del espacio público.

Así pues, desde la Secretaría de Educación del Distrito, se formula el *Programa Escuelas con Emociones*, que se configura como una apuesta que comprende la "importancia de la salud mental y la convivencia escolar para construir no solo el aprendizaje académico y el logro de la calidad educativa, sino también la formación de ciudadanas y ciudadanos comprometidos, empáticos y capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad actual, entendiendo que en un contexto diverso como el de Bogotá, la convivencia se convierte en un puente que conecta las diferencias culturales, sociales y económicas, transformándose en oportunidades de enriquecimiento y aprendizaje mutuo"[1].

En este sentido, el programa dinamiza cinco estrategias, una de ellas denominada, *Entornos Escolares Inspiradores* que se interesa por fortalecer el vínculo escuela-comunidad-territorio, entendiendo que el espacio externo de las instituciones educativas se traduce en aulas vivas de aprendizaje donde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes – NNAJ participan en las diversas facetas que configuran la ciudadanía y donde las relaciones y dinámicas que se tejen deben propiciar un ambiente cuidador e inspirador para su bienestar y desarrollo integral.

De este modo, la estrategia pone en marcha dos tipos de gestión[2] que trabajan desde tres líneas de acción centrales: Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias, Mejoramiento del Espacio Público y Participación Comunitaria y Acción Colectiva, esta última desde donde se concentran importantes esfuerzos de la Secretaría de Educación del Distrito, a través de la formulación e implementación de iniciativas comunitarias en los 92 entornos escolares priorizados de Bogotá, donde se estimula el trabajo en red entre la escuela, la institucionalidad, las organizaciones y los diferentes actores vecinales que suman a procesos de transformación social, apropiación territorial y la generación de ambientes escolares de cuidado, confianza y protección que garanticen "Una educación que te responde".

3. JUSTIFICACIÓN DE LA INICIATIVA

[1] Secretaría de Educación del Distrito. (2024), *Formulación técnica proyecto de inversión Programa de convivencia y salud mental en las comunidades educativas y entornos priorizados en Bogotá D.C.* 2024.
[2] Gestión Intra e interinstitucional y Gestión Comunitaria y Acción Colectiva.

El Entorno Escolar Inspirador Marco Fidel Suárez se encuentra ubicado en el barrio Marco Fidel Suárez, en la localidad de Rafael Uribe Uribe, en Bogotá. Limita al norte con sectores como Quiroga y San José, al oriente con el barrio Diana Turbay, al sur con Marruecos y al occidente con el barrio Olaya, configurando un territorio urbano consolidado con predominio residencial.

Este entorno está conformado principalmente por barrios de estratos socioeconómicos II y III, presenta dinámicas migratorias internas que han aportado a la construcción de un tejido social diverso. Se caracteriza por una alta densidad poblacional, con presencia significativa de niños, niñas, adolescentes en edad escolar, así como de familias trabajadoras vinculadas a economías formales e informales.

En términos de infraestructura, el sector cuenta con instituciones educativas, parques barriales, escenarios deportivos y equipamientos comunitarios; sin embargo, algunos de estos espacios presentan limitaciones en su mantenimiento, dotación y condiciones de uso. Asimismo, se evidencia una importante actividad comercial de pequeña escala (tiendas, misceláneas, ventas informales), que dinamiza la economía local, pero también genera ocupación del espacio público en ciertos puntos críticos.

Desde el punto de vista social, el territorio cuenta con procesos organizativos comunitarios y redes de apoyo que han fortalecido la identidad barrial; no obstante, persisten desafíos relacionados con la seguridad, la convivencia, el consumo de sustancias psicoactivas en espacio público, y la presencia de conflictos entre grupos de jóvenes. Estas situaciones impactan directamente el bienestar de la comunidad educativa.

El entorno escolar Marco Fidel Suárez, ubicado en la localidad de Rafael Uribe Uribe, enfrenta múltiples factores de riesgo que comprometen la seguridad, la convivencia y el bienestar de la comunidad educativa. La principal problemática se relaciona con la presencia de pandillas, bandas y organizaciones delictivas, que han consolidado fronteras invisibles y ejercen control territorial, generando un ambiente de tensión y vulnerabilidad para niños, niñas y adolescentes. A esta situación se suma la alta incidencia de hurtos a personas, especialmente en la parte alta del barrio, lo que incrementa la percepción de inseguridad. Otro factor crítico es la venta y consumo de sustancias psicoactivas en espacios públicos cercanos a los colegios, que deriva en riñas, lesiones personales y casos de acoso sexual callejero, afectando directamente la convivencia escolar. Asimismo, se evidencia la instrumentalización de niños, niñas y adolescentes en acciones delictivas, lo que representa un riesgo grave de vinculación temprana a dinámicas criminales y perpetúa ciclos de violencia en el territorio. En materia ambiental, se observa la acumulación crítica de residuos sólidos en sectores como el Parque Marco Fidel Suárez y las zonas altas del barrio, producto de que el servicio de aseo no llega a los sectores altos, más la disposición inadecuada de basuras y escombros por parte de la comunidad. Esta situación deteriora el espacio público, genera focos de insalubridad y favorece la proliferación de plagas. Por otra parte, la invasión del espacio público por actividades comerciales e industriales informales afecta la movilidad peatonal y vehicular, incrementando el riesgo de accidentalidad, deteriorando la infraestructura urbana. Finalmente, la presencia de transporte informal en la vía principal que conecta la estación Santa Lucía con la sede B del Colegio Reino

de Holanda IED ocasiona congestión, parqueo irregular y mayor riesgo en los horarios de ingreso y salida escolar.

De acuerdo a la priorización de factores e riesgo considerada por docentes, orientadores, coordinadores y rectores de instituciones como el Liceo Parroquial San José, la Institución Educativa Interamericana, líderes comunitarios y representantes de la Junta de Acción Comunal, se coincide en la necesidad de articular acciones entre actores comunitarios e institucionales para atender las problemáticas de convivencia y prevención de violencias, deterioro ambiental y la falta de oportunidades, concentrando la intervención en los espacios más críticos del barrio, como el parque Marco Fidel Suárez, Parque del Cuadrado, parte posterior de la Parroquia San Judas Tadeo, alrededores de las instituciones educativas oficiales y privadas cercanas al Colegio Reino Holanda Sedes A y B, y las vías de acceso, con el fin de mitigar los factores de riesgo priorizados y consolidar a las escuelas como agentes activos en la transformación del territorio, promoviendo un entorno educativo seguro, sostenible y protector para la niñez y la adolescencia.

En el entorno EEP 57 RUU Marco Fidel Suárez, los principales factores protectores se sustentan en el trabajo articulado de iniciativas comunitarias que promueven el bienestar integral, la convivencia pacífica y el sentido de pertenencia territorial. En este contexto, la Junta de Acción Comunal desempeña un papel fundamental al liderar propuestas participativas orientadas al fortalecimiento del tejido social, el desarrollo de habilidades comunitarias, uso adecuado del tiempo libre y procesos de formación encaminados a la conciencia ambiental, consolidando espacios de encuentro que favorecen la inclusión y la corresponsabilidad ciudadana.

De manera complementaria, los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) de las instituciones educativas públicas y privadas impulsan acciones pedagógicas enfocadas en el cuidado del entorno. Estas iniciativas no solo contribuyen a mejorar las condiciones ambientales, sino que también fortalecen en niños, niñas, adolescentes y jóvenes valores como el respeto por la naturaleza, la cooperación y la conciencia ecológica.

Asimismo, la Fundación FUNLEMA aporta significativamente a través de la implementación de prácticas restaurativas, las cuales permiten gestionar los conflictos desde el diálogo, la reparación del daño y la reconstrucción de las relaciones interpersonales. Este enfoque fortalece habilidades socioemocionales clave como la empatía, la escucha activa y la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo a entornos más seguros y armónicos. Por otra parte, desarrollan jornadas de embellecimiento comunitario, en articulación con diferentes entidades distritales que se consolidan como estrategias de transformación del espacio físico y simbólico del territorio, promoviendo el trabajo colectivo, el sentido de pertenencia y la apropiación positiva del espacio público. Estas acciones inciden directamente en la percepción de seguridad y bienestar de la comunidad.

Finalmente, la Fundación Shirley se posiciona como un actor clave en la convivencia, el desarrollo artístico y cultural de la localidad, generando espacios de expresión creativa que potencian el talento local, fortalecen la identidad cultural y ofrecen alternativas significativas para el aprovechamiento del tiempo libre. A través del arte y la cultura, se fomenta la

construcción de proyectos de vida positivos, mitigando algunos factores de riesgo, que se presentan en el territorio relacionados con el consumo de SPA.

En conjunto, estas iniciativas configuran una red de factores protectores que contribuyen a la transformación social y al mejoramiento de la calidad de vida, promoviendo entornos más inclusivos, seguros y resilientes.

La iniciativa **“Marco Fidel, Territorio de Oportunidades”** busca transformar el entorno escolar y comunitario en la localidad de Rafael Uribe Uribe, priorizando el abordaje de factores de riesgo y potenciando los factores protectores del entorno; a través de acciones integrales que fortalecen el tejido social y promueven entornos protectores y sostenibles.

Desde la categoría de **Convivencia y Prevención de Violencias**, la iniciativa centra sus esfuerzos en el desarrollo de habilidades socioemocionales que permitan a la comunidad educativa gestionar conflictos de manera pacífica; a través, de espacios de diálogo, mediación, prácticas restaurativas y expresiones artísticas, fomentando la agencia, la autorregulación y la toma de decisiones responsables. Estas acciones contribuyen a la construcción de relaciones basadas en el respeto y la confianza, reduciendo las dinámicas de violencia y fortaleciendo la convivencia en el territorio.

En segundo lugar, desde el enfoque de **Desarrollo Sustentable y Cuidado del Bien Común**, se promueven acciones pedagógicas y comunitarias orientadas a la protección del entorno y el uso responsable de los recursos. Iniciativas como jornadas ambientales, procesos liderados por los PRAE y actividades de embellecimiento del espacio público permiten resignificar los entornos escolares y barriales.

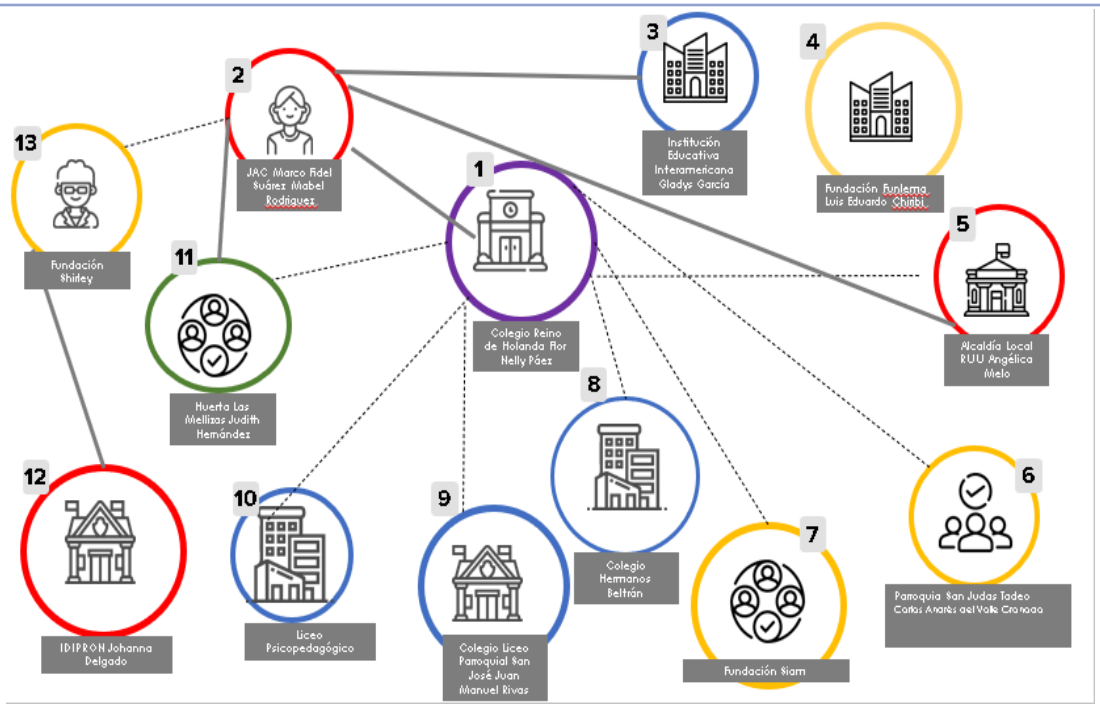
Finalmente, la iniciativa fortalece la **Apropiación Territorial y Cohesión Social** mediante la participación activa de la comunidad, las familias, líderes barriales y organizaciones locales. Al generar espacios de encuentro, integración y construcción colectiva, se promueve el sentido de pertenencia, el cuidado del entorno y el reconocimiento del territorio como un espacio de oportunidades. Esta articulación entre escuela, comunidad y actores locales consolida procesos sostenibles que impactan positivamente la calidad de vida y favorecen el desarrollo social.

En conjunto, “Marco Fidel, Territorio de Oportunidades” se posiciona como una estrategia integral que transforma el entorno desde la prevención, la participación y el fortalecimiento de capacidades, aportando a la construcción de comunidades más seguras, resilientes y comprometidas con su territorio.

4. OBJETIVOS DE LA INICIATIVA	
Objetivo General	Promover la participación comunitaria y educativa en el entorno escolar Inspirador EEP 57 RUU - Marco Fidel Suárez, mediante la implementación de una estrategia pedagógica y comunitaria que integre acciones de conservación ambiental, promoción de la sana convivencia y apropiación del territorio, para intervenir 4 espacios priorizados, fomentando espacios seguros, protectores y de oportunidades para las NNAJ y comunidad vecinal.
Objetivos Específicos	**1.**Fortalecer la convivencia escolar mediante la implementación de acciones pedagógicas y comunitarias orientadas a la integración intercolegial, al desarrollo de habilidades socioemocionales, la gestión pacífica de conflictos y la promoción de relaciones respetuosas en el entorno escolar Marco Fidel Suárez **2.** Promover prácticas de recuperación y apropiación ambiental entre comunidad educativa y vecinal del entorno Marco Fidel Suárez, mediante procesos educativos, restaurativos y fortalecimiento de huertas. **3.** Fortalecer la participación educativa y vecinal en el entorno Marco Fidel Suárez, mediante la puesta en marcha de actividades culturales, artísticas y formativas, que favorezcan la apropiación del espacio público e impulsen el trabajo colaborativo.

5. RED DE ACTORES PARTICIPANTES

En este espacio se presentará el diagrama y contexto de la red de actores participantes en el proceso de formulación e implementación de la Iniciativa Comunitaria para el Mejoramiento del Entorno Escolar. En ella se tendrán en cuenta los liderazgos comunitarios e institucionales que se convierten en actores clave para el desarrollo del proceso.



Roles y aspectos por destacar de los actores participantes:

No.	ACTOR /ENTIDAD	ROL EN EL ENTORNO ESCOLAR	PAPEL Y CONTRIBUCIONES A LA INICIATIVA
1.	Colegio Reino Holanda IED. Sedes A,B y C	Coordinador de convivencia Docentes PRAE Flor Nelly Paez- Rectora Jorge Contreras- Coordinador	Contribuyen al fortalecimiento de las huertas comunitarias y escolares, con los vigías ambientales.
2.	Junta de Acción Comunal Marco Fidel Suárez	Presidenta JAC Marco Fidel Suárez- Mabel Rodriguez	La Junta de Acción Comunal del barrio Marco Fidel Suárez es un espacio de participación ciudadana que articula a vecinos, instituciones y organizaciones locales para promover el desarrollo comunitario, la organización vecinal y la ejecución de proyectos que mejoren la convivencia, la seguridad y el bienestar del territorio. Ayuda a convocar comunidad, préstamo de espacios de encuentro.
3.	Institución Educativa Interamericana	Rectora y coordinadora de la Institución Educativa Interamericana. Gladys Garcia-Rectora Jeny de la Roehe-Coordinadora	Co-construcción, acompañamiento y vinculación de su comunidad educativa, a las actividades a desarrollar.

4.	Fundación Funlema	Representante Legal Luis Eduardo Chiribi	La Fundación Funlema será una aliada estratégica en el fortalecimiento de las diferentes acciones pedagógicas. A través de la participación activa de sus miembros, contribuirá a la implementación del Plan de la Iniciativa Comunitaria, aportando al mejoramiento y embellecimiento del entorno escolar.
5.	Alcaldía Local Rafael Uribe Uribe	Referente Entornos Inspiradores ALRUU Angelica Melo	La Alcaldía Local de Rafael Uribe Uribe actúa como entidad coordinadora y facilitadora de procesos comunitarios y educativos en el barrio Marco Fidel Suárez, promoviendo la participación ciudadana, el desarrollo de políticas públicas locales y el fortalecimiento de iniciativas que contribuyan a la seguridad, la convivencia y el bienestar de la comunidad.
6.	Parroquia San Judas Tadeo	Párroco y rector Colegio Liceo parroquial San José. Carlos Andres del Valle Granada	La Iglesia San Judas Tadeo es un referente comunitario del barrio Marco Fidel Suárez, que promueve valores de solidaridad, integración y apoyo social, generando espacios de encuentro y acompañamiento para niños, jóvenes y familias del territorio, asegura la participación de la comunidad en general y educativa..
7	Fundación Siam	Representante legal	La Fundación Siam es una organización del territorio dedicada a la promoción de la cultura, la educación y el desarrollo comunitario, con énfasis en la formación artística y la inclusión social, fortaleciendo las capacidades de niños, jóvenes y familias del barrio Marco Fidel Suárez. Asegura la participación de niños, niñas y adolescentes.
8	Colegio Hermanos Beltrán	Rector, director de la banda musical Mauricio Acevedo	Asegura la participación de las y los estudiantes del proyecto transversal Festival cultural y artístico
9	Liceo Psicopedagógico del sur	Rector, coordinador. Julio Manuel Rivas-coordinador	Asegura la participación de las y los estudiantes del proyecto transversal Festival cultural y artístico
10	IDIPRON	Referente Johanna Delgado	Es una entidad distrital que trabaja en la protección integral de niños, niñas y adolescentes, brindando acompañamiento psicosocial, programas de formación, recreación y prevención, y articulándose con instituciones educativas y comunitarias para fortalecer entornos

			seguros y protectores en el barrio Marco Fidel Suárez.
11	Huerta Las Mellizas	Señora Judith Hernández	La Huerta Las Mellizas es un proyecto comunitario orientado a la agricultura urbana que busca fomentar hábitos sostenibles, la producción de alimentos saludables, la recuperación y cuidado del entorno del barrio Marco Fidel Suárez. Espacio proyectado para realizar jornadas de sensibilización, actividades pedagógicas y apropiación del territorio.
12	Fundación Shirley	Señora Shirley	Es una organización del territorio dedicada a promover la cultura mediante el arte, con un enfoque especial en la valorización de las expresiones culturales de la población afrodescendiente.

6. BENEFICIARIOS Y BENEFICIARIAS

1. Beneficiarios Directos:

Los beneficiarios directos de la iniciativa serán principalmente los estudiantes de las instituciones educativas del entorno escolar Marco Fidel Suárez, incluyendo el Colegio Reino de Holanda (sede A y B), el Liceo Parroquial San José y la Institución Educativa Interamericana. Tomando como base las matrículas actuales, se estima que aproximadamente 1.200 a 1.500 estudiantes participarán de manera directa e indirecta, de las diferentes estrategias de la iniciativa, incluyendo programas de mediación escolar, prácticas restaurativas, prevención del consumo de sustancias psicoactivas, participación en huertas comunitarias y actividades artísticas y culturales. A este grupo se suman docentes, orientadores y personal administrativo, quienes también se beneficiarán de los procesos de formación, acompañamiento y articulación institucional.

Beneficiarios Indirectos:

Los beneficiarios indirectos incluyen a las familias de los estudiantes, vecinos del barrio, integrantes de colectivos culturales, líderes comunitarios y demás usuarios de los espacios públicos intervenidos. Se estima que aproximadamente 500 a 700 personas se verán impactadas por las mejoras en el espacio público, la recuperación ambiental, las huertas comunitarias y la realización del Festival Artístico y Cultural, que transforma el Parque Marco Fidel Suárez en un escenario seguro y culturalmente enriquecido.

De manera complementaria, la iniciativa incluye acciones que favorecen a otros grupos de la comunidad, considerando un enfoque diferencial donde se reconoce la diversidad de género, los diferentes momentos del ciclo de vida, la discapacidad y la pertenencia étnica. Entre los beneficiarios se destacan familias, mujeres, jóvenes, población afrodescendiente, migrantes, y

adultos mayores, quienes se verán favorecidos de manera indirecta mediante la transformación del espacio público, la participación en actividades culturales, artísticas y ambientales, y la generación de entornos más seguros, inclusivos y protectores.

En conjunto, la iniciativa impactará de manera integral a aproximadamente 1.700 a 2.200 personas, entre beneficiarios directos e indirectos, consolidando el entorno escolar como un espacio seguro, protector y sostenible.

7. FORMACIÓN MALLA DE APRENDIZAJE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

La malla de aprendizajes se presenta como una herramienta dirigida a las comunidades educativas, los procesos comunitarios y las familias, con el propósito de facilitar el abordaje, la comprensión y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en las instituciones educativas y sus entornos. Esta propuesta se estructura en torno a seis cursos de vida, conforme a lo establecido en la Resolución 3280 de 2018 del Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia, cuyo objetivo es fortalecer el desarrollo socioemocional en la a) gestación, puerperio y lactancia; b) primera infancia; c) infancia; d) adolescencia; e) juventud; y f) adultez integrando habilidades como el autoconocimiento, la agencia, la empatía, el manejo de conflictos y la toma de decisiones, con base en referentes académicos y organizaciones reconocidas. La malla entra en diálogo con las acciones y estrategias ya implementadas en los entornos barrial-territorial, escolar, familiar y digital, buscando potenciar dichas iniciativas. Así, se reconoce la importancia de integrar la educación socioemocional con lo cognitivo, impactando positivamente el clima y la convivencia escolar.

Para la implementación de la Estrategia Entornos Escolares Inspiradores es una gran oportunidad de visibilizar que el desarrollo de la iniciativa comunitaria del EEP 57- RUUMarco Fidel-territorio de oportunidades; busca aumentar su nivel de incidencia y sostenibilidad a través de procesos pedagógicos transversales. En ese sentido, el Plan de trabajo propuesto en esta iniciativa incorporará un esquema de formación que rescata las habilidades socioemocionales como vehículo para la transformación de los entornos escolares y la mejora de la relación Escuela - Territorio.

Componente Habilidades Socioemocionales	**Cursos de Vida**	**Habilidades Relacionadas**	**Aprendizajes Esenciales**	**Acciones, experiencias y ambientes de aprendizaje**
Agencia: Esta habilidad parte del autorreconocimiento de las personas cuando sienten que no son simples objetos pasivos de las interacciones con otros o de las condiciones del contexto, sino que sienten la voluntad y ejercen la capacidad de jugar un rol activo como sujetos en sus procesos individuales, en sus relaciones	Adolescencia Juventud	Reconocimiento del entorno. Sentido de comunidad. *A*	* Participó en la transformación del entorno a través de acciones concretas y organizadas. * Evalúo cómo las condiciones socioculturales y económicas afectan las oportunidades individuales y colectivas. * Lidero iniciativas de sostenibilidad y promoción del cuidado ambiental en mi comunidad.	“Recorridos por las huertas comunitarias” para reconocer la historia , su importancia y el sentido de fortalecer estos espacios para mejorar las condiciones ambientales, favorecer la fauna existente y desde allí aportar a la transformación del territorio. “Con las huertas escolares, comunitarias y caseras los Vigías ambientales, la comunidad y familias, contribuirán al cuidado ambiental, como a fomentar

interpersonales y en sus entornos.				el emprendimiento y la toma de espacios públicos desde la feria de agricultura urbana e intercambios de saberes. y con ellos reverdecer los espacios críticos, *
Agencia: Esta habilidad parte del autorreconocimiento de las personas cuando sienten que no son simples objetos pasivos de las interacciones con otros o de las condiciones del contexto, sino que sienten la voluntad y ejercen la capacidad de jugar un rol activo como sujetos en sus procesos individuales, en sus relaciones interpersonales y en sus entornos.	Adolescencia Juventud Adultez	Sentido de Comunidad: Es la habilidad de reconocer la interdependencia entre los miembros de una comunidad y percibir similitudes existentes, para afianzar las relaciones de apoyo y confianza; esto con el fin de mantener, mediante acciones recíprocas, el sentimiento de pertenencia, la identificación y la conciencia de cooperación para resolver problemas comunes.	* Participó de los procesos comunitarios de mi entorno, aportando al cumplimiento de las metas colectivas. • Comprendo que las habilidades y capacidades individuales aportan a la construcción colectiva. • Lideró propuestas de mejora de mi entorno desde el reconocimiento de las realidades de mi contexto.	Se unen otras acciones colaborativas, de intervención con estudiantes, actores comunitarios, sociales y entidades, que aportarán al embellecimiento del entorno a fomentar actividades artísticas y culturales y desarrollar procesos de formación en danza y música, en beneficio de los NNAJ. del territorio.
MANEJO DE CONFLICTOS: Es la oportunidad para el desarrollo democrático y social, buscando acciones que aporten a transformar y no solo eliminar o controlar el conflicto	Adolescencia Juventud	Comunicación asertiva Negociación	Lidero procesos de mediación de conflictos en distintos contextos como el escolar, comunitario, familiar y digital Identifica de manera respetuosa los puntos de vista diferentes al mío, llegando a acuerdos para un objetivo común.	Se adelantarán acciones pedagógicas en prevención de violencias, SRPA en las instituciones educativas que buscarán procesos reflexivos, movilizar liderazgos que aporten al respeto a la diferencia, a la Mediación escolar, juego de roles, construcción de acuerdos, análisis de casos

			Colabora en las actividades relacionadas para alcanzar objetivos comunes	reales, análisis situaciones actuales y cómo actuar. Sensibilizaciones con comerciantes, vendedores informales sobre recuperación del espacio, mediación del conflicto, rutas de atención y movilidad segura que sumarán a los actores a fomentar rutas protectoras y seguras.

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: El Festival de Convivencia y Cultura Ciudadana "Juntos Construimos" se enmarca en la categoría de Convivencia y Prevención de Violencias, orientada a disminuir riesgos y conflictividades en los alrededores de los colegios. Por tanto la actividad hito tiene el propósito de fortalecer la convivencia escolar mediante la gestión emocional, el reconocimiento de la diversidad y la construcción de vínculos positivos, mitigando riñas entre estudiantes, promoviendo liderazgos y contribuyendo a la construcción de proyectos de vida, al tiempo que se previenen situaciones de violencia y consumo, consolidando entornos más seguros, respetuosos, protectores y participativos dentro de la comunidad.; respondiendo al objetivo específico de: Fortalecer la convivencia escolar, la recuperación ambiental y la participación comunitaria en el Entorno Escolar Inspirador EPP 57 RUU - Marco Fidel Suárez, mediante la implementación de una estrategia pedagógica y comunitaria que integre acciones de conservación ambiental, prevención de violencias y apropiación del territorio, donde se espera lograr la intervención aproximada de cuatro espacios priorizados, con la participación de integrantes de la comunidad educativa y vecinal, contribuyendo así al bienestar y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Resultados esperados:

- Implementar mínimo dos acciones pedagógicas en el entorno, en manejo de conflictos y habilidades socioemocionales, que involucre las instituciones educativas del entorno.
- Lograr que los estudiantes participantes de la Sede A del Colegio Reino de Holanda y el Liceo Parroquial San José firmen un Pacto por el Autocuidado y la Convivencia, comprometiéndose formalmente a aplicar estrategias de autogestión y agencia
- Vincular al menos 25 jóvenes del territorio a los procesos de formación cultural, deportiva o comunitaria local, como alternativa al uso del tiempo libre y factor de protección frente a riesgos sociales

CATEGORÍA INSPIRADORA:	**1. Convivencia y Prevención de Violencias**		
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Violencia escolar al interior y exterior de las instituciones educativas del entorno escolar Marco Fidel Suárez entre colegios del sector, unido al consumo de sustancias psicoactivas y hurto a personas.	**FACTORES DE PROTECTORES:**	Junta de Acción Comunal Marco Fidel Suárez, Funlema. Sub Red Centro oriente,

ACTIVIDADES	**RECURSOS NECESARIOS**	**LUGAR**	**DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)**	**CRONOGRAMA**	
				Inicia	**Termina**
1. Formación. Se desarrollarán ocho sesiones de "**danza por la convivencia**" al cole y en espacios comunitarios, como el parque el cuadrado, importantes, para fomentar la integración, habilidades socioemocionales como comunicación asertiva, trabajo en equipo, empatía, respeto, tolerancia a la frustración", fortaleciendo la convivencia intercolegial.	Juegos, Formadores TDJ.	Parque San Fernando, Colegio República de Panamá IED- sede A.	Gestores comunitarios y formador TDJ, equipo de convivencia escolar.	Junio 2026	Diciembre 2026
2. Formación. "Compartir para aprender de la experiencia"- Se realizarán 3 sesiones enfocadas a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas con grupos focalizados de la sede A del colegio del Reino de Holanda y Liceo parroquial San José. En cada sesión se realizan actividades dinámicas como juegos de roles, análisis de casos, preguntas reflexivas y trabajo en grupo. Esto permite que los estudiantes no solo reciban información, sino que desarrollen habilidades para decir "no", fortalecer su autoestima y tomar decisiones responsables. Las sesiones promueven un ambiente de confianza y respeto, donde los participantes pueden expresar sus ideas y experiencias, fortaleciendo así su pensamiento crítico y su compromiso con el autocuidado, reflejado en un pacto por el autocuidado y la convivencia,	Papel kraf colores, esferos, cartulinas, pintura, pinceles, hojas de colores, marcadores cinta de enmascarar colbón, borradores, tajalápiz, Servicio de impresión (folleto).	Parque Marco Fidel Suárez Liceo parroquial San José	Gestores comunitarios EEI, Fundación Funlema, Sub Red CO, SDIS Juventud., JAC Marco Fidel Suárez, PONAL, SDSCJ	1 semana mayo 2026	4 semana octubre 2026

Temáticas: *Autoconocimiento (identificación de emociones y presiones sociales) *Información (efectos reales de las SPA en la salud física y mental) *Toma de decisiones (análisis de situaciones cotidianas y cómo actuar) y Proyecto de vida (metas personales y cómo cuidarlas) .					
3. Actividad intermedia. "Restaurando Ando". Consiste en cuatro jornadas de embellecimiento y recuperación en tres puntos clave del sector: parte posterior de la iglesia San Judas Tadeo, alrededores del colegio Reino de Holanda (sedes B). A través de acciones prácticas de limpieza y jardinería, con estudiantes, vecinos y entidades locales, trabajando juntos para transformar espacios deteriorados en entornos agradables y seguros. **Preparación del espacio:** Delimitación de áreas de trabajo, asignación de responsabilidades y entrega de materiales de limpieza. **Limpieza y recolección:** Retiro de residuos sólidos, barrido de espacios, poda de jardines y limpieza de mobiliario o instalaciones. **Embellecimiento:** Proyecto urbano, plantación de flores o árboles, pintura de muros, bancas, y decoración de espacios comunes para mejorar el entorno. **Reflexión final:** Conversatorio o dinámica grupal para reflexionar sobre la importancia del cuidado del entorno, la convivencia y la prevención de riesgos. **Monitoreo y mantenimiento:** Establecimiento de compromisos para mantener los espacios limpios y cuidados de manera periódica.	Escobas recogedor bolsas para la basura tapabocas pintura	Parte posterior Parroquia San Judas Tadeo, diagonal al Liceo Parroquial San José, Esquina Colegio Reino de Holanda IED sede A y zona posterior del Colegio Reino Holanda sede B	UAESP, PONAL, Alcaldía Local sector participación y gestión ambiental, Sub Red CO, gestores comunitarios IED, Fundación Funlema,	Mayo 2026	Diciembre 2026
4. Actividad intermedia- "en escena;: quien tiene el control?". La Obra de Teatro consiste en una puesta en escena participativa en los alrededores del Colegio Reino de Holanda y el Liceo Parroquial, donde actores interinstitucionales representarán	Recurso humano interinstitucional , servicio de artista	Alrededores del Colegio Reino de Holanda y el Liceo Parroquial,	PONAL, SDSCJ. Sub Red CO, gestores comunitarios EEI y Secretaria de Gobierno.	Agosto 2026	Agosto 2026

situaciones cotidianas sobre la presión social, el consumo de sustancias y la prevención de riñas. A través de este espacio de reflexión interactiva, se busca que los estudiantes y la comunidad dialoguen abiertamente sobre la toma de decisiones y las consecuencias de sus actos. El objetivo final es fortalecer habilidades como la autonomía y el pensamiento crítico, sensibilizando sobre la importancia de elegir estilos de vida saludables y construir una convivencia segura en el territorio.					
HITO: El Festival de Convivencia y Cultura Ciudadana "Juntos Construimos" se desarrollará como una jornada pedagógica, participativa y comunitaria orientada a fortalecer la convivencia escolar y promover una cultura de paz dentro y fuera de la institución educativa, que mejore e impacte en el territorio. La actividad consistirá en la implementación de diferentes estaciones y espacios formativos en los que estudiantes, docentes, familias y actores comunitarios participarán activamente en talleres, dinámicas y experiencias significativas enfocadas en la resolución pacífica de conflictos, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la prevención de factores de riesgo. Durante el festival se llevarán a cabo acciones como: ● Rincón de mediación escolar y prácticas restaurativas. ● Actividades lúdicas para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales (empatía, autorregulación y comunicación asertiva). ● Campañas pedagógicas de prevención del consumo de sustancias psicoactivas.	Sonido, sillas, carpas, diplomas, olla comunitaria, pendón.	Parque Marco Fidel Suárez	Gestores comunitarios Representantes Fundación Funlema Sub Red CO, Alcaldía Local RUU, SDSCJ, PONAL, ICBF.	Septiembre 2026	Septiembre 2026

• Espacios de diálogo y reflexión sobre la convivencia y la cultura ciudadana. • Presentaciones artísticas (danza, teatro, música, murales en papel de expresión artística.					

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 2: Se llevará a cabo en el marco de la categoría de **Desarrollo Sustentable y Cuidado del Bien Común**, que impulsa prácticas sostenibles en el territorio para la conservación del medio ambiente, que propenden por la educación ambiental y la responsabilidad ecológica en el entorno, por tanto la **Feria de Agricultura Urbana**, entendida como un espacio de encuentro de emprendimiento local, con mercado agroecológico derivado de las huertas (2 comunitarias del territorio Marco Fidel Suárez y 2 de las instituciones educativas del sector oficial y privado), unido a la red de huerteros de la localidad que se sumen al evento; como parte del proceso, se llevará a cabo jornadas de reciclaje, acciones pedagógicas y espacios de sensibilización ambiental que permitirán fortalecer prácticas responsables, mejorar las condiciones de salubridad y recuperar espacios para el uso comunitario. Estas acciones se desarrollan a través de una estrategia participativa que articula a entidades distritales, instituciones educativas, comunidad vecinal y actores comerciales, quienes se vinculan activamente en la planificación, ejecución y sostenibilidad de las actividades.

Resultados esperados:

Conformar un corredor verde con la corresponsabilidad Territorial de actores comunitarios, vecinales, educativos, mediante un plan de acción conjunto para el fortalecimiento de las huertas comunitarias.

Transformar al menos dos puntos críticos de acumulación de basuras en entornos limpios y recuperados, logrando que los vecinos y comercios aledaños adopten un acuerdo de mantenimiento y vigilancia, para el manejo adecuado de los residuos.

Formalizar y articular las huertas comunitarias a la red Local de Rafael Uribe Uribe, logrando que las instituciones educativas, vecinos y líderes comunitarios sostengan estas iniciativas en el tiempo, logrando la apropiación y sentido de pertenencia con este espacio.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	**1. Desarrollo Sustentable y Cuidado del bien Común**				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	La inadecuada disposición de residuos por parte de comerciantes y comunidad, que contribuye al deterioro del entorno, que genera la percepción de inseguridad, riesgos en la movilidad segura y promueve la proliferación de vectores (ratas), afectando directamente tres puntos del barrio Marco Fidel Suarez.	**FACTORES DE PROTECTORES:**	Jardín Botánico, Gestión Ambiental, Huertas Comunitarias, Subred		
ACTIVIDADES		**LUGAR**	**DINAMIZADORES**	**CRONOGRAMA**	
				Inicia	**Termina**

	RECURSOS NECESARIOS		(Comunitarios y/o Institucionales)		
1. **Actividad Intermedia: "Ruta Inspiradora Eco-Huertas".** El Recorrido Pedagógico Verde es una iniciativa de aprendizaje activo que se realizará dos veces al año para conectar a estudiantes de los colegios Reino de Holanda, Liceo Parroquial San José e Institución Educativa Interamericana con la biodiversidad y la ciudadanía ambiental. A través de la exploración de las huertas comunitarias Marco Fidel Suárez, Las Mellizas y El Muro de Ozzy, y con el apoyo de entidades como el Jardín Botánico, la Subred Centro Oriente y la Alcaldía Local (Gestión ambiental), se realiza un diagnóstico territorial participativo. Durante la jornada, los jóvenes y la comunidad utilizan un **diario de campo** para documentar el estado del entorno y proponer soluciones conjuntas a los desafíos ambientales, fortaleciendo así el sentido de pertenencia y la responsabilidad ecológica en su territorio.	Block iris, esferos, colores, cintas, papel adhesivo, papel foamy.	Huertas comunitarias Marco fidel Suárez, Las Mellizas y El Muro de Ozzy	Jardín Botánico, Sub red CO, Alcaldía local (Gestión ambiental), Gestores comunitarios EEI, vigías ambientales Colegio Reino de Holanda, Liceo Parroquial, PONAL, JAC Marco fidel Suárez.	4 semana de Abril 2026	4 semana de octubre 2026
2. Actividad formativa: "Misión Cero Basura"". Formación en gestión Responsable de residuos: La actividad de Gestión Responsable de Residuos se desarrollará en conjunto con una empresa de reciclaje local, en cuatro momentos de formación-práctica, buscando que los estudiantes que hacen parte de los vigías ambientales y la comunidad en general (comercio) aprendan a clasificar, reducir, reutilizar y reciclar los desechos generados en la escuela y la comunidad, fomentando piezas comunicativas que se movilicen en sus redes (folletos). Con lo anterior se promueve la conciencia ambiental y se fomentan hábitos sostenibles que contribuyen a mejorar la salud del entorno y prevenir impactos negativos en la sociedad. 1. Diagnóstico inicial: Los estudiantes y la comunidad identifican los tipos de residuos generados en la	Material de papelería de uso. Bolsas plasticas (Blancas, verdes, negras), servicio de impresión de folletos, papel opalina	JAC Marco Fidel Suárez	Alcaldía Local gestión ambiental, Sub Red CO, UAESP, Asociación de recicladores locales, JAC Marco Fidel Suárez, Comunidad educativa Liceo Parroquial, Colegio Reino Holanda, Colegio Interamericano, gestores comunitarios EEI, PONAL.	2 semana de Mayo 2026	2 semana de Julio 2026

escuela y entorno (orgánicos, inorgánicos, reciclables y peligrosos). 2.Clasificación y reciclaje: Taller práctico donde se enseñan técnicas de separación de residuos y manejo seguro de materiales reciclables. 3.Reutilización creativa: Elaboración de manualidades, macetas, compost o elementos útiles a partir de materiales desechados. 4.Campaña de sensibilización: Diseño de carteles, videos o mensajes para promover la reducción de residuos entre compañeros y familias.					
3. Actividad Intermedia: "Misión Cero Basura en el entorno"Jornadas de Reciclaje: El Reciclatón es una actividad que se desarrollará dos jornadas, con la comunidad en el Parque Marco Fidel Suarez y el parque el Cuadrado, donde se realizará la recolección masiva de residuos sólidos reciclables, diseñada para fomentar la conciencia ambiental, la responsabilidad social y la colaboración comunitaria. Estudiantes, docentes, familias y líderes locales se unen para recolectar, clasificar y entregar materiales reciclables, vinculando el cuidado del ambiente con la promoción de hábitos sostenibles y cultura ciudadana liderado por UAESP y recuperadores locales. **Convocatoria y sensibilización:** Charlas informativas sobre la importancia del reciclaje y la clasificación correcta de residuos. **Recolección de residuos:** Jornada masiva donde los participantes llevan materiales reciclables desde sus hogares o la institución educativa hacia puntos de acopio designados. **Clasificación y entrega:** Separación de residuos en orgánicos, reciclables y no reciclables, listos para ser entregados a centros de acopio o reciclaje local. **Cierre y sensibilización:** Registro de resultados, reflexión grupal sobre el impacto ambiental de la	Guantes tapabocas, bolsas de basura (negra, verde, blanca), canecas de la JAC y folletos impresos, papel kraft, marcadores,	Parque Marco Fidel Suárez Parque el Cuadrado	Alcaldía Local gestión ambiente, UAESP, Sub Red CO, Asociación de recicladores locales, JAC Marco Fidel Suárez, comunidad educativa colegios oficiales y privados, gestores comunitarios EEI.	4 semana de Mayo 2026	4 semana de octubre 2026

actividad y compromiso de mantener hábitos sostenibles.					
4. Actividad Intermedia: "Del aula al surco". Esta actividad involucra a estudiantes, docentes, líderes comunitarios y familias, fomentando la participación, el trabajo en equipo, la conciencia ambiental y prevención de riesgos sociales, al vincular a los jóvenes con el cuidado del entorno y la construcción de espacios positivos. Esta actividad se realizará mínimo 3 a 4 veces al año o más, teniendo en cuenta las características del terreno y la huerta comunitaria a adoptar por los colegios oficiales y privados. **Limpieza del terreno:** Retiro de basura, piedras, maleza y restos de materiales inservibles. **Marcación y delimitación de áreas:** Definición de camas de cultivo, senderos y zonas de acceso para organizar el espacio de manera funcional. **Preparación del suelo:** Labranza, aireación, incorporación de abonos orgánicos o compost para mejorar la fertilidad y estructura del terreno. **Instalación de sistemas de riego o contenedores:** Dependiendo del tipo de huerta, se pueden instalar regaderas, mangueras o sistemas de riego por goteo. **Compartir de saberes: Se hará un** intercambio de conocimientos por parte de los estudiantes, que se pondrá al servicio de la comunidad, padres de familia y cuyos resultados en las huertas se verán reflejados para el reverdecimiento de las zonas afectadas (parques, huertas comunitarias y puntos críticos).	1 Lona de Humus, tierra, cascarilla, carbón, pintura de aceite tres colores, lonas de tierra, melaza de caña, azadones, kit de jardinería, plántulas,	Huertas comunitarias Marco fidel Suárez, Las Mellizas y El Muro de Ozzy	Alcaldía local gestión ambiente, Jardín Botánico, Sub Red CO, Fundación Funlema, Colegios oficiales y privados, Gestores comunitarios EEI.	1 semana de Junio 2026	4 semana de Junio 2026
5. Actividad Intermedia: *Motor Verde: huella ecológica.* La actividad Fortaleciendo Huertas tiene como objetivo consolidar las huertas comunitarias y caseras, mediante la producción de semilleros, la elaboración de compost y la instalación de pacas digestoras, también se consolidarán como proveedoras de plantas ornamentales y	Azadones, palas tierra abono orgánico Guantes semillas	Huertas comunitarias Las mellizas Huerta Marco Fidel Suárez y muro de Ozzy y huerta escolar y caseras del Reino de Holanda y Liceo	Junta de acción comunal Líderes PRAE, Sub Red CO, Vigías ambientales colegios oficiales y privados, Jardín Botánico, Padres de	1 semana de Julio 2026	2 semana de sept 2026

polinizadoras, para la transformación de los puntos críticos focalizados; Las cuales se llevarán a cabo cada quince días o a necesidad; a través de esta actividad, los estudiantes y la comunidad aprenden prácticas sostenibles de agricultura urbana, manejo de residuos orgánicos, producción de alimentos saludables, protección de la biodiversidad, disminución de la huella de carbono, fomentando la participación, el trabajo colaborativo y la conciencia ambiental; buscando desde las instituciones educativas anualmente aportar con esta dinámica, que aporta a las huertas comunitarias y desemboca en la recuperación de zonas críticas con reverdecimiento y jardinería. **Siembra inicial o prueba de suelo:** Evaluación del terreno mediante la siembra de semillas o plantas resistentes para comprobar su adaptación. **Asignación de responsabilidades:** Organización de grupos de trabajo para el mantenimiento continuo, riego y cuidado de la huerta. **Preparación del terreno:** Limpieza de maleza y desechos, incorporación de abonos orgánicos o fertilizantes naturales **Selección de especies:** Identificación de plantas adecuadas al clima y tipo de suelo, determinación de especies para huerta, aromáticas o polinizadoras **Diseño de la huerta:** Distribución de camas o bancales, señalización de cada sección, planificación de rotación de cultivos **Siembra definitiva:** Plantación de semillas o plántulas, etiquetado de especies, registro de fechas de siembra **Riego y fertilización:** Establecimiento de horarios de riego, aplicación de fertilizantes orgánicos según necesidades **Control de plagas y enfermedades:**	residuos orgánicos plántulas, pintura, brochas.	parroquial e institución Interamericana	familia Liceo Parroquial, gestores comunitarios EEI, Fundación Funlema.		

Revisión periódica de hojas, raíces y frutos, uso de métodos naturales o biológicos de control **Cosecha y aprovechamiento:** Recolección de frutos, verduras o flores, uso para consumo o donación, registro de producción. **Transformación del reciclaje:** a cargo de la comunidad y padres de familia se hará con las llantas una disposición estructural para retomar puntos afectados por la contaminación por basuras.					
6. Actividades intermedia. "Motor verde, de la huerta al territorio". Esta iniciativa busca la transformación física y social de entornos críticos, como la parte posterior de la Parroquia San Judas Tadeo y los alrededores del Colegio Reino de Holanda Sede B, mediante el uso de material reciclado, jardinería y urbanismo táctico; a través, del trasplante de especies ornamentales y polinizadoras cultivadas en las huertas comunitarias, los estudiantes liderarán la recuperación de zonas actualmente afectadas por la disposición inadecuada de basuras. Con este proyecto, no solo se incrementará la huella de oxígeno y se favorecerá la biodiversidad local, sino que se promoverá la apropiación ciudadana del espacio público, convirtiendo focos de contaminación en jardines funcionales que invitan al cuidado del bien común.	Tierra, abono orgánico, plantas de las huertas, macetas	Entorno del colegio Reino Holanda IED sede B	Junta de acción comunal Líderes PRAE, Jardín Botánico, Sub Red CO, Alcaldía Local, Vigías ambientales colegios oficiales y privados, Jardín Botánico, Padres de familia Liceo Parroquial, gestores comunitarios EEI, Fundación Funlema.	3 semana de Julio 2026	1 semana sept 2026
7. Actividad Intermedia: Salida Pedagógica: es una actividad educativa y pedagógica que permite a los estudiantes y comunidad explorar y aprender sobre la biodiversidad, la flora local y la conservación ambiental en un entorno real, dentro de la misma localidad. Durante la visita, los estudiantes y personas de la comunidad interactúan con los encargados de la huerta, donde realizan actividades de observación, registro y reflexión sobre el cuidado de la naturaleza y la importancia de los ecosistemas.	Transporte Refrigerios Diarios de campo	**Granja los Tenjos y huertas comunitarias de la localidad**	Junta de acción comunal Líderes PRAE, Sub Red CO, Vigías ambientales, Jardín Botánico, gestores comunitarios EEI,	1 semana de Agosto 2026	1 semana Agosto 2026

Esta actividad también fortalece la conciencia, la conciencia ambiental, responsabilidad ciudadana y construye hábitos sostenibles. Además fortalece el aprendizaje de técnicas y conocimientos para aplicar en el territorio; así como un intercambio intergeneracional de saberes y conocimientos con adultos mayores, líderes de las huertas.**Recorrido guiado:** Los estudiantes recorren diferentes zonas de la granja los Tenjos y las huertas comunitarias de la localidad, identificando biodiversidad, especies de plantas, árboles y flores y aprendiendo sobre sus características y usos, fortaleciendo el sentido de las huertas comunitarias. **Observación y registro:** Actividades de registro de datos en cuadernos de campo, fotografías o dibujos de plantas, ecosistemas y elementos del jardín. **Reflexión y socialización:** Espacios de diálogo donde los estudiantes comparten aprendizajes, sensaciones y propuestas para aplicar el conocimiento en su escuela o comunidad.					
Hito: Feria de Agricultura Urbana "Territorio Vivo" es una jornada pedagógica, ambiental y comunitaria que busca visibilizar y fortalecer iniciativas de agricultura urbana, reciclaje y cuidado del entorno. Durante la actividad, se desarrollarán espacios demostrativos, talleres prácticos, muestras y emprendimientos comunitarios en los que los participantes compartirán experiencias relacionadas con la siembra, el cuidado de huertas, el aprovechamiento de residuos y la sostenibilidad ambiental. Las huertas escolares y comunitarias Huertas comunitarias Las mellizas, Huerta Marco Fidel Suárez y muro de Ozzy y huerta escolares del Reino de Holanda, Liceo parroquial e institución Interamericana funcionarán como escenarios de aprendizaje	Sonido, diplomas (papel Opalina), productos de las huertas caseras	**Parque Marco Fidel Suárez**	Alcaldía Local gestión ambiental, UAESP, Empresarios locales, JAC Marco Fidel Suárez, Comunidad educativa Liceo Parroquial, República de Holanda, Red de Huertas RUU, gestores comunitarios EEI. Subred CO,	1 semana Octubre 2026	2 semana Octubre 2026

vivencial, donde los estudiantes adquirirán conocimientos sobre alimentación saludable, producción sostenible y cuidado del medio ambiente. De manera complementaria, se realizarán actividades enfocadas en el reciclaje y el manejo adecuado de residuos, promoviendo hábitos responsables. La feria se consolidará como un espacio de integración entre la escuela y la comunidad, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el compromiso con el territorio. Se organizará estaciones y muestras donde los participantes interactuaron directamente con experiencias reales (huertas, reciclaje, compostaje, etc.). ● Creación y exposición de huertas escolares , comunitarias y emprendimientos. ● Talleres de siembra, compostaje y agricultura sostenible ● Jornadas de reciclaje y clasificación de residuos ● Campañas de sensibilización ambiental ● Muestras de productos cultivados (plantas, hortalizas) ● Trueque o intercambio simbólico de productos ● Actividades lúdicas y educativas sobre cuidado ambiental					

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 3: Festival Artístico y Cultural “Identidad del Sur Este hito está enmarcado desde la categoría de: apropiación territorial y la cohesión social, al promover la transformación del entorno educativo en un espacio más participativo, inclusivo y articulado con su contexto sociocultural. A través del arte y la cultura a través de procesos de formación en liderazgo, danza y música, que fortalecen la convivencia, el sentido de pertenencia y la participación activa de los estudiantes, Junta de acción comunal, fundación Shirley y líderes comunitarios quienes asumen un rol protagónico en la planeación y desarrollo de actividades para confluir en el festival comunitario. Este proceso fomenta habilidades socioemocionales como la agencia, empatía, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones responsables, al tiempo que genera un espacio de encuentro entre escuela, familia y comunidad. Asimismo, contribuye a la resignificación del Parque Marco Fidel Suárez, el parque el cuadrado, como

escenarios de cultura, educación y recreación que reconoce la diversidad y promueve el diálogo intercultural, consolidando estos puntos en espacios seguros, protectores y sostenibles que promueven el bienestar y la participación comunitaria.

Resultados:

- Potenciar la integración y participación juvenil y de líderes comunitarios del territorio, que resalte la gestión cultural y liderazgo social que vienen desarrollando los diferentes grupos en el sector, en un evento cultural local.
- Consolidar el 'Festival artístico y cultural' como una plataforma de articulación anual, logrando la vinculación activa de las instituciones educativas, con actores comunitarios y sociales, en una agenda cultural única que reconozca y visibilice la diversidad del sector.
- Conformar una banda musical y artística con estudiantes de los colegios privados y oficiales del entorno Marco Fidel Suarez, que permita el desarrollo de capacidades artísticas y permita la ocupación favorable del tiempo libre.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	Apropiación Territorial y Cohesión Social.		
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	La habitabilidad en calle, el consumo de SPA y alcohol en espacios públicos, más presencia de bandas juveniles, afectan la recreación de NNA y jóvenes en parques vecinales.	**FACTORES DE PROTECTORES:**	Junta de acción comunal, subred, líderes comunitarios, Fundación Shirley- Funlema

ACTIVIDADES	**RECURSOS NECESARIOS**	**LUGAR**	**DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)**	**CRONOGRAMA**	
				Inicia	**Termina**
1. Formación en música para la convivencia: Se desarrollarán ocho sesiones de "**música por el territorio**" las cuales se desarrollarán en espacios públicos, salón comunal Marco Fidel Suárez, para fomentar la integración, habilidades socioemocionales como comunicación asertiva, trabajo en equipo, empatía, respeto, tolerancia a la frustración, fortaleciendo la convivencia intercolegial.	Sonido hidratación Instrumentos musicales (guitarras)	Salón Comunal Marco Fidel Suárez	PONAL, SDSCJ, Sub Red CO, Gestores comunitarios EEI Formadores Tiempo de Juego Representante de cultura de la JAC Marco Fidel Suárez,	4 seman de mayo 2026	2 semana de Dic 2026
2. **Actividad intermedia. "Espacios de co-creación artística**. Un espacio de cocreación artística permitiendo a la comunidad y estudiantes, diseñar	Elementos de papelería,	Fundación Shirley y/o Fundación Funlema	Gestores comunitarios TDJ, DADEP, estudiantes colegio	1 semana de junio 2026	1 semana de junio 2026

colectivamente un diseño creativo para el sector. Este proceso busca fortalecer en la comunidad y estudiantes el sentido de identidad y pertenencia por el territorio.	marcadores, colores, vinilo		oficial y privado, Fundación Shirley y/o Fundación Funlema, Integrantes Mesa Graffiti		
3. Actividad Intermedia: "Dale color a tu entorno". Dos actividades artísticas y participativas en la que estudiantes y miembros de la comunidad trabajan juntos para intervenir tres puntos críticos, los cuales se encuentran ubicados en la parte posterior del colegio Reino Holanda sede B y parte posterior de la iglesia San Judas Tadeo, Parque el cuadrado, con murales y actividades artísticas escolares o comunitarios. Esta práctica combina arte, cultura y ciudadanía, promoviendo el sentido de pertenencia y la identidad local. Los murales reflejan valores, historias y mensajes positivos sobre convivencia, cuidado del entorno y prevención de riesgos sociales.	Pinturas pinceles brochas, servicio de olla comunitaria (papa chorreada), refrigerios, servicios de aguapanela comunitaria, vaso y platos	Parte posterior Parroquia San Judas Tadeo, diagonal al Liceo Parroquial San José, Esquina Colegio Reino de Holanda IED sede B	Gestores comunitarios Formadores Tiempo de Juego, Sub Red CO Líder comunitario. DADEP, Alcaldía local, Secretaría de Gobierno PONAL, SDSCJ e integrantes mesa Graffiti	2 semana de julio 2026	1 semana de sept 2026
6. Actividad Intermedia: Comparsa por la movilidad segura. Se realizarán dos comparsas por las calles que presentan dificultades por invasión del espacio público, mal parqueo, exceso de velocidad y presencia de transporte informal, con el objetivo de sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la movilidad segura y el respeto al espacio público. La actividad contará con la participación de estudiantes, docentes, familias y vecinos, quienes recorrerán de manera lúdica y ordenada las calles críticas, utilizando banderines, pancartas, disfraces y elementos musicales que representen la comunidad educativa y barrial, donde se expliquen las normas de tránsito por mal parqueo y exceso de velocidad, más una sensibilización de funcionarios IPES a vendedores informales para su carnetización y buen uso del espacio público. La comparsa concluirá con un espacio de reflexión comunitaria en el que se discutirán los hallazgos del recorrido y se propondrán	Banderines, pancartas, refrigerios	Desde la estación Santa Lucía toma la Avenida Caracas hacia el sur hasta la Diagonal 46 Sur, luego gira hacia la Diagonal 46 Sur en sentido oeste hasta llegar al colegio en Diagonal 46 Sur # 12F -30.	Gestores comunitarios Junta de acción comunal, Comunidad educativa colegios oficiales y privados, consejo de padres Liceo parroquial, PONAL, Sub Red CO, Gestores de seguridad y convivencia, Secretaría de Gobierno, Alcaldía local RUU Movilidad, IPES	4 semana de Mayo 2026	2 semana de Sep 2026

acciones para mejorar la seguridad y convivencia en el entorno, fortaleciendo así el sentido de pertenencia, la cohesión social y la cultura de cuidado del espacio público.					
HITO: El Festival Artístico y Cultural "Identidad del Sur" es una acción pedagógica y comunitaria que busca transformar el entorno educativo en un espacio participativo, inclusivo y conectado con su contexto sociocultural. El hito consiste en la planeación, organización y realización de un festival donde los grupos de bandas estudiantiles de colegios oficiales y privados presentan expresiones artísticas, más las organizaciones sociales y grupos de danzas y música liderados por la Fundación Tiempo de Juego, desarrollan acciones de música, teatro, danza y otras manifestaciones culturales, resultado de procesos formativos previos. Los estudiantes asumen un rol protagónico en todas las etapas del evento, fortaleciendo su liderazgo, autonomía y sentido de responsabilidad. El festival se desarrolla como un espacio de encuentro e integración entre la comunidad educativa y el entorno social. Asimismo, se resignifica el uso del espacio público como escenario cultural y educativo, promoviendo la convivencia pacífica, el reconocimiento de las identidades locales y el respeto por la diversidad. • Presentaciones artísticas en el festival (bandas de los colegios, grupos de teatro y música) • Espacios de integración comunitaria (olla comunitaria) • Muestras culturales del territorio (presentaciones con enfoque diferencial)	Olla comunitaria (papa chorreada), servicio de aguapanela, sonido, pendón, elementos de impresión, vasos, platos,	Parque Marco Fidel Suárez	Gestores comunitarios Formadores Tiempo de Juego Líder comunitario. PONAL, Sub Red CO Alcaldía Local, SDSCJ, Secretaría de Gobierno	4 semana de Julio 2026	4 semana de Julio 2026